



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Институт технологий (филиал) ДГТУ в г.
Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

**«Методика обучения и воспитания предмету
«Физическая культура»**

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Физическая культура

Автор:
Ст.преподаватель С.В.Четвериков

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачёту (экзамену), темы (задания) для контрольной работы, методические рекомендации к выполнению контрольных работ, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Содержание практических занятий	
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	4
Темы контрольных работ.....	7
Вопросы к зачёту.....	8
Приложение.....	10

Введение

Целями освоения дисциплины являются подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать у студентов профессиональное 1) мировоззрение к проблемам физической культуры, потребности к анализу и творческому подходу к педагогической деятельности;

обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний 2) методик обучения и воспитания, целостного осмысления содержания профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры;

формировать у будущих педагогов профессиональные 3) компетенции, педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно - исследовательской и практической деятельности в сфере образования и физической культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации. Технологии преподавания.

Вопросы:

1. Цель и задачи дисциплины Теория и методика обучения физической культуре.
2. Актуальность дисциплины Теория и методика обучения физической культуре.
3. Современные теории и методики обучения физической культуре.
4. Технологии преподавания.

Тема 2. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. Комплекс педагогических задач.
2. Источники содержания дисциплины, ее структура.
3. Основные понятия: предмет физическая культура; физкультурное образование; педагогическая система предмета; педагогический процесс по предмету физическая культура;

технология учебного процесса по предмету физическая культура.

4. Связь с теорией и методикой физической культуры.
5. Физкультурное образование.

Тема 3. Общие и частные методики. Структура процесса обучения.

Вопросы:

1. Системный подход в построении учебного процесса.
2. Функции дидактической системы.
3. Основные элементы, функции педагогической системы.
4. Структура педагогической системы.
5. Этапы конкретизации педагогической системы.
6. Диалектическая система.

Тема 4. Формы организации учебного процесса.

Вопросы:

1. Общая характеристика форм построения занятий, урочные и неурочные формы.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Уроки по целевой направленности физического воспитания.

4. Уроки по основному предмету и программному содержанию.
5. Уроки в зависимости от содержания занятия.
6. Содержание занятий урочного типа.
7. Задачи и состав упражнений, деятельность педагога и учащихся.

Тема 5. Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности.

Вопросы:

1. Построение (структура) занятий урочного типа.
2. Первый уровень построения урока (макроструктура — общая).
3. Второй уровень построения урока (его мезоструктура — типовая).
4. Третий уровень построения урока (его микроструктура — конкретная).
5. Вводная (подготовительная) часть урока.
6. Основная часть урока.
7. Заключительная часть урока.

Тема 6. Способы оценивания результатов обучения. Педагогический контроль на уроках физической культуры.

Вопросы:

1. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры.
2. Правила оценки двигательных умений и навыков.
3. Система проверки успеваемости.
4. Текущая проверка.
5. Предварительная проверка.
6. Попутная проверка.
7. Специально организованная проверка.
8. Формы проверки и формы оценивания.
9. Учет учебной работы.
10. Основные методы контроля (устный опрос, контрольные испытания, педагогическое наблюдение, экспертная оценка).

Тема 7. Особенности преподавания физической культуры в образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. Понятие о технологии применительно к обучению.
2. Циклы технологии.
3. Структура и содержание технологии предмета «Физическая культура».
4. Компоненты содержания цикла технологии.
5. Пути совершенствования технологии преподавания предмета «Физическая культура».

Тема 8. Особенности преподавания физической культуры в дошкольных учреждениях.

Вопросы:

1. Значение и цель преподавания физической культуры в дошкольных учреждениях.
2. Специфика технологии предмета «Физическая культура» в дошкольных учреждениях, ее построение и совершенствование.
3. Основные средства и методы обучения физической культуре в дошкольных учреждениях.
4. Методика планирования, педагогического учета и контроля на занятиях по физической культуре в дошкольных учреждениях.

Тема 9. Особенности преподавания физической культуры в общеобразовательной школе и малокомплектной школе России.

Вопросы:

1. Проблемы преемственности в обучении физической культуре между дошкольными учреждениями и школой.
2. Значение, цель и задачи преподавания физической культуры в общеобразовательной школе, специфика обучения школьников, современные тенденции в обучении.

3. Основные средства и методы обучения школьников в различных звеньях.

4. Методика планирования, педагогического учета и контроля на занятиях по физической культуре в школе.

5. Специфика технологии преподавания физической культуры в городской и сельской малокомплектной школе.

Тема 10. Особенности преподавания физической культуры в средних специальных учебных заведениях.

Вопросы:

1. Значение, цель, задачи и направленность преподавания физической культуры в средних специальных учебных заведениях, специфика обучения.

2. Основные средства и методы обучения учащихся.

3. Содержание физкультурной технологии в ПТУ, колледжах, училищах, пути ее развития и совершенствования.

4. Методика планирования, педагогического учета и контроля на занятиях по физической культуре в ССУЗах.

Тема 11. Особенности преподавания физической культуры в ВУЗах.

Вопросы:

1. Значение, цель, задачи и направленность преподавания физической культуры в высших учебных заведениях, специфика обучения.

2. Основные средства и методы обучения студентов.

3. Содержание физкультурной технологии в ВУЗах, пути ее совершенствования.

Тема 12. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка.

Вопросы:

1. Возникновение новых типов общеобразовательных учреждений - это проявление демократизации в системе образования.

2. Государственные и частные образовательные учреждения.

3. Основные отличия новых типов.

4. Общеобразовательных учреждений.

5. Особенности преподавания физической культуры в этих учреждениях.

Тема 13. Особенности преподавания физической культуры в высших гуманитарных учебных заведениях.

Вопросы:

1. Значение, цель, задачи и направленность преподавания физической культуры в высших гуманитарных учебных заведениях, специфика обучения.

2. Основные средства и методы обучения студентов.

3. Содержание физкультурной технологии в гуманитарных ВУЗах, пути ее совершенствования.

4. Методика планирования, педагогического учета и контроля на занятиях по физической культуре в гуманитарных ВУЗах.

Тема 14. Особенности преподавания физической культуры в системе образования за рубежом.

Вопросы:

1. Основные отличия систем образования зарубежных стран от системы образования в России.

2. Образовательная система в странах Европы.

3. Образовательная система в США.

4. Образовательная система в скандинавских странах.

Тема 15. Обучение в образовательном процессе.

Вопросы:

1. Образование как педагогический процесс.

2. Составляющие процесса образования: обучение, воспитание, развитие личности.

3. Роль обучающего преподавания в педагогическом процессе.
4. Специфика обучения в сфере физической культуры.
5. Государственный образовательный стандарт - (ГОС) -как фактор сохранения образовательного пространства России.

Тема 16. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

Вопросы:

1. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура».
2. Процедуры целеполагания.
3. Цели учебно-воспитательного процесса, отбор оптимального содержания и методов, факторы оптимальности содержания образования.

Тема 1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».

Вопросы:

1. Особенности дидактических процессов.
2. Непосредственное и опосредованное взаимодействия.
3. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения.
4. Взаимодействие субъектов дидактических процессов.
5. Основные понятия дидактических процессов.

Тема 2. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

Вопросы:

1. Физиологические механизмы формирования и развития двигательных навыков и умений.
2. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем.
3. Психологические предпосылки анализа и интерпретации дидактических процессов.
- 4.

Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры.

Тема 3. Субъекты, этапы дидактического взаимодействия.

Вопросы:

1. Деятельность преподавания и деятельность учения.
2. Требования к учителю физической культуры.
3. Мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая сферы личности учащегося.
4. Мотивы занятий на уроках физической культуры (общие и конкретные).
5. Этапы дидактических процессов.
6. Части обучения, пять стадий формирования двигательных навыков.

Тема 4. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

Вопросы:

1. Операционно-деятельностный компонент учебно-воспитательного процесса.
2. Объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся.
3. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения.

Тема 5. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Вопросы:

1. Цель, назначение анализа урока.
2. Метод педагогического наблюдения.
3. Схема анализа урока.
4. Оценка и анализ деятельности учащихся.
5. Метод хронометрирования.
6. Хронографирование.
7. Метод пульсометрии.

8. Метод рейтинга.

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Вопросы:

1. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля.
2. Контрольно-коррекционная составляющая деятельности преподавания и учения.
3. Контрольный компонент деятельности учителя.
4. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
5. Предварительный контроль.
6. Текущий контроль.
7. Оперативный контроль.
8. Итоговый контроль.
9. Формы организации контроля, требования к контролю.

Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Этапы подготовки к уроку.
2. Проектирование содержания урока.
3. Формулировка образовательных задач.
4. Картотека физических упражнений.
5. Речевая и двигательная подготовленность педагога.
6. Подготовка класса к уроку.

Тема 8. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Вопросы:

1. Подготовка учащихся к усвоению изучаемого двигательного действия.
2. Формирование умения выполнять двигательное действие по общей схеме.
3. Формирование двигательного навыка.
4. Закрепление освоенного двигательного действия.
5. Формирование умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Тема 9. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Вопросы:

1. Сущность содержания программирования учебно-воспитательного процесса.
2. Основные понятия: программирование, планирование. Сходства и различия. Функции программирования.
3. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
4. Перспективное программирование.
5. Оперативное программирование.
6. Текущее программирование.

коммуникационные технологии в учебном процессе.

Вопросы:

1. Формы построения физкультурно-спортивной деятельности.
2. Соревновательные и спортивно-зрелищные формы организации физкультурноспортивной деятельности.
3. Модели физкультурно-оздоровительной и спортивной массовой работы в общеобразовательных учреждениях.
4. Модель мониторинга физического здоровья подрастающего поколения.
5. Модель мониторинга физического здоровья школьников с учетом климатогеографических факторов.

Тема 11. Образовательные возможности информационных технологий.

Вопросы:

1. Информационные технологии для качественного и доступного образования.
2. Совершенствование качества и доступности высшего образования.
3. Требования для усовершенствования качества доступного образования.
4. Сеть Internet.
5. Дистанционная форма обучения.

Тема 12. Информационные и коммуникационные технологии.

Вопросы:

1. Система образования и новые информационные и коммуникативные технологии.
2. Негативные стороны изменений, происходящих в системе современного образования.
3. Телекоммуникационные информационные технологии.
4. Информационные и коммуникативные технологии в деле обеспечения качества общего образования.

Тема 13. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).

Вопросы:

1. Основные понятия.
2. Информационная технология обучения, компьютерная технология обучения.
3. Виды информационных технологий.
4. Категории программного обучения.
5. Обучающие и тренировочные системы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащая критический анализ проблемы с обобщениями и выводами. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

1. В качестве темы контрольной работы студент выбирает тему из предложенного перечня в соответствии с номером в списке журнала посещаемости.
2. После выбора темы студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, студент должен составить четкий план изложения материала, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. План контрольной работы является отражением её структуры, под которой понимается порядок в построении и взаимосвязи отдельных её частей.
3. Содержание работы должно соответствовать следующим требованиям:
 - соответствие теме;
 - глубина и полнота раскрытия темы;
 - адекватность передачи содержания первоисточников;
 - логичность, связность, доказательность;
 - структурная упорядоченность;
 - языковая правильность.

Контрольная работа, как правило, включает в себя: титульный лист, содержание (план работы с указанием страниц разделов); введение (где отражается актуальность выбранной темы); основная часть (где излагаются вопросы содержания); заключение (где формируются выводы в рамках выполненной работы) и список использованной литературы.

4. Контрольная работа является самостоятельной работой студента и должна быть выполнена в печатном виде. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению контрольной работы:

- бумага формата А4;

- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

Объём контрольной работы составляет 10-15 печатных листов.

Контрольная работа должна быть сдана за неделю до начала сессии.

При неудовлетворительном выполнении контрольной работы (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), она возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. – М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Аннотации диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы контрольных работ

1. Педагогические методы исследования в теории и методике физической культуры и спорта.
2. Социальные функции и формы физической культуры.
3. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
4. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.
5. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
6. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
7. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
8. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
9. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
10. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
12. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
13. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
14. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
15. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
16. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
17. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

18. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
19. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
20. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Вопросы к экзамену

1. Определение исходных понятий: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
2. Сущность и функции спорта.
3. Структура современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).
4. Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд»; их отличительные признаки и взаимосвязь. Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания.
5. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденция развитая спортивных достижений.
6. Структура спортивных достижений.
7. Соревновательная деятельность спортсмена как функциональное и структурное ядро спортивных соревнований.
8. Основы системы спортивных соревнований - виды и разновидности соревнований, единый спортивный календарь и индивидуальная система состязаний, число соревнований и стартов в структуре годичного цикла у спортсменов.
9. Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
10. Средства спортивной подготовки, их общая характеристика.
11. Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.
12. Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации.
13. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
14. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
15. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок.
16. Принцип цикличности тренировочного процесса.
17. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
18. Основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов спортивной тренировки.
19. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки. Методы, используемые в процессе физической подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и части регламентированного упражнения.
20. Методы, используемые в тактической подготовке спортсмена: словесные, наглядные, практические.

21. Методы, используемые в психологической подготовке спортсмена.
22. Методы, применяемые в технической подготовке спортсмена: неспецифические и специфические.
23. Методы интеллектуальной (теоретической) подготовки спортсменов.
24. Методы, применяемые в процессе интегральной подготовки.
25. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики: тактическое мастерство и критерии его оценки.
26. Задачи, средства и методика тактической подготовки спортсмена.
27. Понятие «психологическая подготовка». Структура психологической подготовленности. Показатели уровня психологической подготовленности.
28. Задачи, средства и методы формирования мотивации занятий спортом.
29. Задачи, средства и методы воспитания волевых качеств.
30. Задачи, средства и методические приемы идеомоторной тренировки.
31. Психологическая напряженность в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
32. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления стартовыми состояниями.
33. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «техническая подготовленность», «техническое мастерство», их взаимосвязь между собой. Структура и уровни технической подготовленности.
34. Стадии и этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
35. Понятия «интеллектуальная подготовка», «интеллектуальная подготовленность». Система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
36. Основные разделы интеллектуальной подготовки спортсмена. Формы ее проведения, взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
37. Понятия «интегральная подготовка», «интегральная подготовленность», их структура. Задачи, средства и методические пути повышения эффективности интегральной подготовки спортсмена.
38. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды. Понятие о макроструктуре тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов; виды макроциклов.
39. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
40. Подготовительный период: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
41. Соревновательный период: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
42. Переходный период: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.
43. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
44. Понятие о мезоциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие структуру мезоциклов. Типы мезоциклов.
45. Понятие о микроциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов. Типы микроциклов.
46. Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. Типы занятий. Варианты сочетания занятий.
47. Понятия «планирование», «план», «программа». Виды и значение планирования в управлении тренировочным процессом.

- 48.Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
- 49.Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
- 50.Контроль и учет в спортивной подготовке: цель, предмет и виды. Схема организации комплексного контроля. Виды показателей, используемые в процессе контроля и учета, требования к ним.
- 51.Понятие «управление» в спортивной тренировке, основные группы операций, объект и цель управления, виды управления, основной принцип, общая схема управления в спортивной тренировке.
- 52.Понятие о спортивном отборе. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
- 53.Понятие о спортивной ориентации. Стадии спортивной ориентации. Критерии, методы и организация спортивной ориентации.
- 54.Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.
- 55.Возрастные предпосылки спортивных способностей. Методы оценки биологического возраста.
- 56.Прогнозирование спортивных способностей по показателям физических качеств.
- 57.Прогнозирование способностей к обучению юных спортсменов.
- 58.Прогнозирование эффективности учебно-воспитательных действий.
- 59.Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.
- 60.Материально-техническое, научное и организационно-педагогическое обеспечение подготовки и соревнований.

Литература

№	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные учеб. пособия, размещенные на сайте ЦДО (филиала)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины								
6.1 Основная литература								
6.1.1	В.Н. Шебеко.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Минск, - 288 с.	Учеб. пособие	2013		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729	-
6.1.2	Н.Г. Михайлов	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	М.: Моск. городской пед. ун-т, - 132 с.	Учеб. пособие	2011		http://www.iprbookshop.ru/26657 .— ЭБС «IPRbooks».-	-
6.1.3	К.Ю. Белая.	Формирование основ	- М. : МОЗАИКА-	Учеб. пособие	2012		http://biblioclub.ru/index.php	-

		безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей /	СИНТЕЗ, - 64 с.				?page=book&id=213160	
6.1.4	Саулина, Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 112 с.	Учеб. пособие	2012		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994	
6.2 Дополнительная литература								
6.2.1	З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская	Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика	М. : ФЛИНТА, - 193с.	Учеб. пособие	2012.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12961	-
6.2.2	С.А. Козлова.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	М. : - 272с.	Учеб. пособие	2008		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58271	

ПРИЛОЖЕНИЕ А



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

Контрольная работа

По дисциплине _____

Вариант (задание) № _____

Выполнил студент (ка) _____
подпись

_____ ф.и.о.

_____ группа, № зачетной книжки

Руководитель

_____ Подпись

_____ ф.и.о.

Ростов –н-Дону
201__г.